

## STIMULERING GEZONDHEIDSBELEID HOGESCHOLEN

### EVALUATIE STIMULERINGSREGELING GEZONDHEIDSBELEID

In 2011 konden hogescholen vanuit het collectieve zorgcontract, aanspraak maken op ureninzet door een adviseur van Achmea-Vitale( in kader van de Stimuleringsregeling Gezondheidsbeleid). De toekenning van de uren verliep via Zestor.

In 2012 is, de Stimuleringsregeling Gezondheidsbeleid geëvalueerd. Uit de evaluatie blijkt dat de ingediende projecten meer inzicht gegeven hebben in ingrediënten voor een succesvol gezondheidsbeleid.

#### Inspirerende praktijkvoorbeelden

In het [overzicht van deelnemende hogescholen](#) staat een beknopte uitwerking van de projecten. Van drie projecten is een good practice uitgewerkt:

- NHL Hogeschool: Activerende manier om beleid te ontwikkelen
- Hogeschool Rotterdam: Oplossingsgerichte aanpak van werkstress
- Hogeschool Inholland: Grip op langdurig verzuim.

Een beschrijving van deze praktijkvoorbeelden is te vinden op de [site van Zestor](#).

Veel van de projecten hadden betrekking op het updaten en/of integraal formuleren van het huidige beleid, soms gecombineerd met specifieke aandachtspunten en thema's die op dat moment binnen de hogeschool van belang waren, zoals Vitaliteit, duurzame inzetbaarheid en BRAVO-beleid.

Ook is er bij enkele hogescholen een verbinding gemaakt met de voorbereidingen voor de (interne/ externe) uitvoering van een Risico-Inventarisatie en Evaluatie, de uitwerking van specifieke communicatie-activiteiten op het gebied van arbo en gezondheid en/ of trainingen voor leidinggevenden. Daarnaast is een aantal specifieke thema's uitgewerkt, zoals werkdruk en de aanpak van langdurige, complexe verzuimdossiers.

#### Belang voor kleinere hogescholen

Voor kleinere hogescholen en nieuw startende (preventie-/arbo-/P&O-)medewerkers betekende de regeling naast deskundigheidsbevordering ook extra ondersteuning, zodat er thema's opgepakt konden worden die 'door de waan van de dag' waren blijven liggen.

Het feit dat er voor elke hogeschool 100 uur beschikbaar was, onafhankelijk van het aantal studenten, is door de kleinere hogescholen erg op prijs gesteld. Juist deze scholen beschikken vaak over beperkte capaciteit op het gebied van arbo- en gezondheidsbeleid en hebben de mogelijkheid tot klankborden, aanscherpen van visie en beleid, verdiepen op specifieke thema's, op gang helpen en of ondersteunen bij uitvoering van activiteiten, als waardevol en steun ervaren.

#### Vervolg vragen

Er liggen veel (vervolg)vragen en thema's op het gebied van gezondheidsbeleid. Uit de geïnterviewde aandachtsgebieden blijkt deze behoefte enerzijds op het gebied van beleidsontwikkeling zelf te liggen. Vooral het op de agenda krijgen en houden van gezondheidsbeleid en ondersteuning bij verdere specificering van het beleid, worden hierbij genoemd. Als specifieke beleidsgebieden worden strategisch personeelsbeleid, leeftijds-/ levensfasebeleid, duurzame inzetbaarheid en beleid op het gebied van alcohol en medicijnen genoemd.

Anderzijds vraagt men aandacht voor een aantal specifieke thema's. Vooral het thema werkdruk, met hieraan gerelateerde risico's (zoals reorganisaties, ongewenst gedrag) en risicogroepen (zoals docenten, middenmanagement en ondersteuning) wordt meermalen genoemd. Ook (randvoorwaarde en effecten van) het Nieuwe werken is voor verschillende hogescholen een actueel thema.

Duurzame inzetbaarheid is een aandachtsgebied, mede gezien de vergrijzing en verhoging van de pensioenleeftijd. Bij verschillende hogescholen lijkt er ook behoefte aan het toelichten van de toepassingsmogelijkheden van de Arbocatalogus. Tot slot geven geïnterviewden aan op verschillende thema's behoefte te hebben aan uitwisseling van ervaringen, iets waar het [kennisnetwerk Gezondheidsbeleid](#) een goed platform voor kan zijn.

### **Hoe verder?**

De inhoudelijke uitkomsten van dit onderzoek bieden handvatten om gericht met (deel)thema's op het gebied van gezondheidsbeleid, bijvoorbeeld in het kennisnetwerk of in aparte programma's, aan de slag te gaan. Hierbij wordt geadviseerd een oplossingsgerichte werkwijze te kiezen, om problematiseren van ervaren knelpunten te voorkomen.